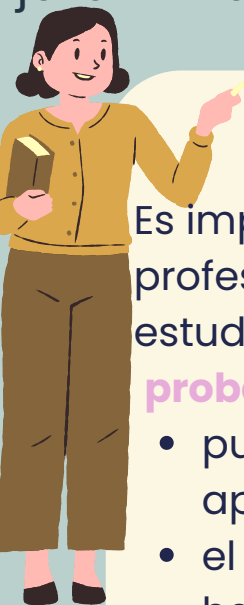


MATEMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA (MFT)



“Las matemáticas no se tratan de descubrir un jardín más grande sino sus raíces”



1

Es importante que los profesores involucren a sus estudiantes en la actividad de **probar** (*proof*) debido a:

- puede ser un medio para el aprendizaje profundo,
- el interés creciente de hacer de la demostración una actividad central de todos los estudiantes en todos los grados.

2

Trabajo matemático: forma en la que utilizan las matemáticas para que los estudiantes hagan reflexión matemática.

Desempaque: proceso de desmenuzar un concepto matemático.

Juicio pedagógico: toma de decisiones para cambiar la forma en que se enseña.

3

Las **matemáticas para la enseñanza** buscan:

- Enfoque matemático para analizar las demandas matemáticas.
- Desarrollar y probar medias de conocimiento matemático.
- Desarrollar y refinar las formas de promover eficazmente el conocimiento matemático.



4

En matemáticas para la enseñanza se emplea un modelo que abarca dos áreas principales:

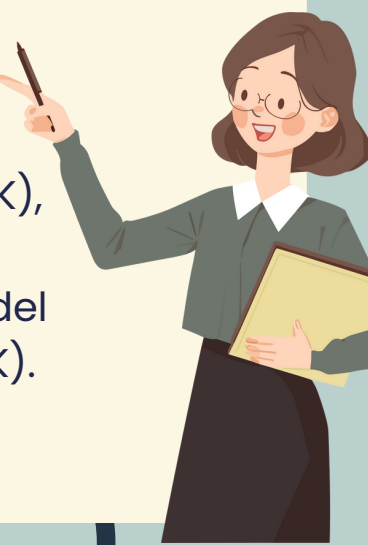
Conocimiento pedagógico del contenido (KPC) que se enfoca en:

1. Conocimiento del contenido y la enseñanza (KCT),
2. Conocimiento pedagógico del contenido y los estudiantes (KCS),
3. Conocimiento del currículo.

5

Conocimiento del contenido (KC) se divide en:

1. Conocimiento común del contenido (CCK),
2. Conocimiento especializado del contenido (SCK).

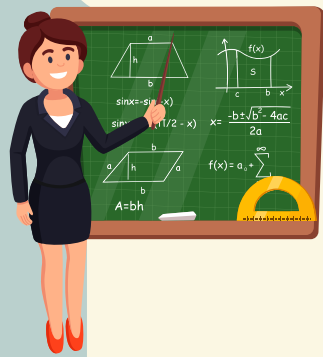


6

En ese modelo también se incluye el conocimiento en el horizonte matemático implica estar al tanto de:

- Tendencias
- Desarrollos
- Aplicaciones

Todo esto enfocado al campo de las matemáticas.



Elaborada por:

Nelly Mariela Moreno Cruz

Maestría en Ciencias en Matemáticas y su Didáctica, UAEH



Esta infografía está bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional